Утверждаю:

**Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ "РОДНИЧОК" Г. СОВЕТСКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

DN: [E=uc\_fk@roskazna.ru,](mailto:E%3Duc_fk@roskazna.ru) S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН= 1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство

Дата: 13 Февраль 2025 г. 15:17:37

Заведуіощий детским садом Родничок» г. Советска

i О.Б.Добрынина/

Муниципалыіос казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Родничок» г. Советска

Кировской области

Отчёт о результатах самообследовання за 2024 год

Содержание:

1. Аналитическая часть
   1. Обіцая характеристика образовательной деятельности ДОУ
   2. Анализ системы управления организации
   3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
   4. Анализ качества кадрового. учебно-методического, библиотечно- информационного

обеспечения

* + 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
    2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
  1. Анализ материалвно-технической базы учреждения
  2. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
     1. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ
     2. Анали з состояния здоровья воспитанников ДОУ
     3. оценка удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности
     4. Анализ финансового обеспечения 1.б.5.Анализ организации питагіия 1.б.б.Анализ работы ДОУ с семьей
  3. Выводы

**1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОУ**

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии N2 07626 от 21.11.2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии воспитательно-образовательной деятельности государственным санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам от 17.04.2007 г. № 43.30.15.000.М.000014.03.18

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии медицинского блока государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам от 05.03.2018 г. № 43.30.15.000.М.000014.03.18 Юридический и фактический адрес:

613340 Кировская область г. Советск, ул. К, Маркса, д.58 телефон 8(83375)2-10-93

Электронная почта: rodnichok.sov@yandex.ru

Сайт Детского сада: www.rodnichek-sov.ucoz.ru

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф/

Режим работы Детского сада: 10 часов с 7.30 до 17.30 с 7.00 до 19.00 функционирует дежурная группа. Рабочая неделя - 5 дней Учредитель Детского сада: администрация Советского района адрес: г. Советск, ул. Кирова, д. 5 электронный адрес: admsovet@kirovred.ru график работы: понедельник - пятница с 8.00 - 17.00, обед с 12.00 - 13.00 выходные: суббота, воскресенье телефон:8(83375)2-10-93

В ДОО реализуется образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом заведующего от 01.09.2023 г. № 69/3

Парциальные и авторские программы:

”Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от З до б лет”, авт. Князева О.Л. Программа «Туристята», автор Т. Завьялова

Программа развития речи детей дошкольного возраста, Российская Академия образования, авт. Ушакова О.С.

Программа для детей дошкольного возраста ”Народная культура”, авт. Безносикова Н.А. Программа по русской народной культуре для детей дошкольного возраста ”Надежда” авт. Ветошкина Н.В.

Воспитанники иностранных граждан не присутствуют

Образование в Детском саду ведётся на русском языке

Детский сад находится в восточной части города, внутри жилого квартала вдали от промышленных предприятий и трассы, в пределах пешеходной доступности, главным фасадом выходит на ул. Карла Маркса. Построено 2-х этажное кирпичное здание по типовому проекту в 1970 году на земельном участке площадью 5500 кв. метров и делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки с прогулочными верандами на 6 групп, общей площадью 1197,3м2, оборудованную физкультурную площадку - 180 м , огражденные невысоким забором или зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют песочницы, горки, лесенки - дуги, деревянные машинки. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники и огород.

Удалённость от основных транспортных магистралей, близлежащее природное окружение (Смоленцевский ключ, Кошкинский лог, речка Кукарка, городской сад) способствуют более эффективной работе по экологическому воспитанию и физическому развитию детей дошкольного возраста.

Функционирует учреждение с октября 1970 года как ясли - сад г. Советска.

## Ключевыми нормативными документами являются:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка (Принята для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН *№* 44/25 от 20 ноября 1989 г.);
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. *N*273-ФЗ;
* Федеральный Закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ Семейный кодекс

Российской Федерации (с изменениями на 3 июня 2006 г.);

* Уставом и другими нормативными правовыми актами Детского сада.
* Санитарные правила CП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ОТ - 1.01.2021 *Т. -* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам *ношкопьного* образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждение порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»)

В Детскомсаду 4 возрастных групп общеразвивающей направленности

(93 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет):

подготовительная к школе группа ” Солнечные зайчики“ - 26 воспитанников (вакантных мест нет); старшая группа ”Ромашка” - 23 воспитанников (вакантных мест нет); средняя группа ”Дружная семейка” - 21 воспитанника (вакантных мест нет); 2 младшая группа ”Любознайки” - 23 воспитанник (вакантных мест нет);

**1.2. Анализ системы структуры управление**

Управление детским садом осуществляется в соответствие с Федеральным законом Российской Федерации №27З-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости и коллегиальности, иными законодательными актами Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления:

* первый уровень управления обеспечивает заведующий ДОУ. Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляет заведующий, который несёт полную ответственность за работу образовательного учреждения. Заведующий действует от имени образовательного учреждения, представляет его во всех других учреждениях и организациях; распоряжается имуществом и средствами ДОУ, формирует контингент воспитанников, создаёт условия для реализации образовательных программ. Заведующий обеспечивает высший уровень управления образовательным учреждением.
* второй уровень управления осуществляют заместитель заведующего по ВМР завхоз, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ. Линейные руководители наделены полномочиями в зависимости от целей и задач образовательного учреждения. Заместитель заведующего по ВМР отвечает за работу педагогов, медицинская сестра руководит действиями младших воспитателей и следит за соблюдением санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений, организации работы пищеблока. Завхоз управляет работой младшего обслуживающего персонала.
* третий уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты
* на четвертном уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

В структуру общественного управления ДОУ входят: общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет ДОУ.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

* сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
* выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей и умений детей.

Управленческие функции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический анализ | | Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить проблемы и причины их возникновения, определить уровень образовательной работы. На основе анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ. |
| Планирование | | Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения, направленной на достижение конкретно сформулированной цели, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить. |
| Организация | | Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, направленной на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных ресурсных затратах. |
| Контроль | Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Заключается в сборе, систематизации и хранении информации, полученной путём наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями. | |
| Регулирование | Оптимизации педагогического процесса, воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения проблем. | |

Разработанная модель управления ДОУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Таким образом, структура управления образовательным учреждением представляет собой пирамиду, основанием которой являются воспитанники ДОУ.

### 1.3. Анализ содержания в качества подготовки обучающихся

Цель работы ДОУ — создание условий для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через пепосредственно-образователыую деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой детского сада, календарным у учебным графиком, санитарно-эпидемиологияескими правилами и портативами, с учётом недельной нагрузки на ребёнка.

Образовательный процесс планировался в соответствии с программой ДОУ, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса проводится в соответствии с учётом времени года. значимых событий. с учётом комплексно-тематического принципа и с учётом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в ДОУ, осуществляется на основе педагогической диагностики. Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями основной образовательной программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме.

Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательными стандартами, СанПнН CП 2.4.3648-20. Учебный план образовательного процесса разработан в соответствии с линиями развития ребёнка, включает в себя непосредственно образовательную деятельность и дополнительное образование.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ Результатом образовательной деятельности подготовительных к школе групп является готовность старших дошкольников к статусу первоклассника. Основаниями преемственности являются:

* мотивационная готовность, развитие психических процессов;

- состояние здоровья и физическое развитие ребёнка;

* развитие познавательной активности;
* развитие способностей (умственных, физических, художественных); формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
* развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 года.

**1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения**

1.4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Формирование образовательного пространства в учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами. Всего педагогических работников — 9, из них воспитателей - 6, музыкальный руководитель — 1, инструктор по физической культуре-1, учитель-логопед 1. Административный состав: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Развитие творческой деятельности педагогов:

С целью повышения результативности педагогической работы в нашей организации проводятся разные формы методической работы в соответствии с годовыми задачами.

В течение года проводятся тематические педагогические советы, проведены консультации, открытые просмотры.

Воспитатели групп в течение учебного года провели открытые занятия, которые направленные на воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к семье и природе. Так, 25апреля 2024 г. в детском саду «Родничок» был проведен районный семинар по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста нравственно - патриотического отношения к малой Родине», который приветствовали заведующий детским садом Добрынина О.Б. и дети старшего дошкольного возраста под руководством музыкального руководителя Смоленцевой В.Г. Опыт работы представили:

-заместитель заведующего по ВМР Бердюгина И.С. по теме «Формирование у детей дошкольного возраста нравственно - патриотического отношения к малой Родине»;

- воспитатель Касаткина А.А. показала театрализованное представление в подготовительной к школе группе «Солнечные зайчики» по теме «Как заяц в армию пошёл;

- воспитатель Боровикова О.Г. провела мастер класс «Символы России - как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»;

-воспитатель Перминова Ольга Александровна показала занятие во 2 младшей группе «Разноцветные матрёшки»;

-воспитатель Орипова Н.Т. провела занятие КВН по теме «Наш любимый город»(старшая группа «Ромашка»);

- учитель-логопед Вахонина Т.В. «Заучивание стихотворения о малой родине на этапе автоматизации звуков в речи с детьми, зачисленных в логопункт».

Все занятия, выступления прошли на высоком профессиональном уровне, педагоги уверенно и грамотно выстраивают ход своих мероприятий.

Почётная грамота Министерство образования награждена воспитатель Касаткина А.А

С целью раскрытия творческого потенциала воспитатели детского сада принимают участие в конкурсах разного уровня, а именно:

- Диплом «Всероссийской педагогической конференции имени В.А. Сухомлинского» Перминова О.А;

- Диплом «Всероссийской педагогической конференции имени В.А. Сухомлинского», Добрынина О.Б, Шипова В.А;

- Диплом 1 степени «Методическая копилка» Бердюгина И.С, Шипова В.А.;

-Диплом «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» Орипова Н.Т

-Диплом победителя «Ступеньки профессионального мастерства» Орипова Н.Т

-Диплом призёра «Современное дошкольное образовательная организация» Орипова Н.Т

-Диплом победителя Салют победы «Я читаю книгу о войне» Орипова Н.Т

-Грамота 2 место «Театр - это чудо» Касаткина А.А

-Грамота 2 место «Театр - это чудо» Двоеложкова А.М

-Диплом призёра и сертификат «Предметно-методической олимпиады работников образовательных организаций» Вахонина Т.В.

Общественное признание за авторскую работу во Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» имеют следующие педагоги: Перминова О.А., Касаткина А.А., Бердюгина И.С.

Сертификаты участника конкурсов «Основная - экологическая грамотность», «Правовое воспитание», «Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок» получила воспитатель Орипова Н.Т.

В 2023 г. коллектив детского сада награжден грамотой за участие в районном конкурсе «Ларец новогодних чудес», также благодарностями за участие в международных и всероссийских конкурсах «ЧИП» и «Астра».

Из этого следует вывод, что в конкурсах участвовали 75 % воспитателей. Необходимо не забывать, что каждому педагогу нужно более активно участвовать в конкурсах различного уровня, т.к. одним из критериев аттестации педагогических кадров является участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне (первая категория) и региональном и выше (высшая категория).

В течение года специалистами детского сада обследовано и направлено 5 детей на ЦПМПК. Они получили рекомендации от комиссии и согласно направлению были переведены в другие детские сады в логопедическую группу. На 1 ребёнка составлен индивидуальный образовательный маршрут, с ними работают с прошлого учебного года. С родителями данных детей специалистами детского сада проводилось собеседование, консультирование, некоторые родители приглашались для обсуждения вопросов в индивидуальном порядке. Учитывая то, что в детском саду могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья, необходимо создать условия для получения ими образования и оказывать квалифицированную помощь в освоении программы детского сада.

Повышение квалификации:

За последние З года педагоги повысили свой педагогический уровень по

различным направлениям. В 2023 году курсовую дистанционную подготовку по повышению квалификации прошла музыкальный руководитель Смоленцева В.Г, воспитатель Касаткина А.А., по теме «Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО». Так же воспитатели Боровикова О.Г, Двоеложкова А.М. по теме «Формирование профессиональной компетенции воспитателя ДО в условиях ФГОС ДО и проф, стандарта».

Таким образом, уровень курсовой подготовки педагогов составляет 100 % , что соответствует целям и содержанию реализуемой основной образовательной программы детского сада и требованиям ФГОС ДО.

За 2024 год награждены Почётной грамотой Управления образования администрации Советского района следующие педагоги: педагог-психолог, учитель-логопед Вахонина Т.В., воспитатели Орипова Нисо Тохировна, Касаткина Алевтина Александровна.

Распределение работников по возрасту говорит о том, что в детском саду, имеющих стаж работы до 30 лет – 9 (82%). Количество работающих пенсионеров – 3 (18%), в том числе заведующий.

Количественный состав кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Родни | | всего сотруд  ников | | в т.ч.  восп. | | др. пед. | | в т.ч.  психол | | Логопе дов | | дефект  ологов | | соц.  пед. | | совмес тителе й | | совм.2 и более |
| 2023 | | 24 | | 5 | | 3 | | - | | 1 | | - | | - | | 1 | | - |
| Образование педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Роднич  *ок»* | | всего педагог ов | | мужчин ы | | женіцин ы | | высшее чел., % | | ср.проф. чел., % | | среднее | | o6yч. BY3,  чел., % | | полу ч. 2 высшее  % | | |
| 2023 | | 8 | | нет | | 8 | | 4(50%) | | 4(50%) | | - | | - | | - | | |

Стаж педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Родничок» | до 2-х лет, чел., % | до 5 лет, чел., % | 5-10 лет, чел., % | 10-20 лет, чел., % | 20-25 лет, чел., % | более 25 лет | более 30 лет | пенсионный возраст |
| 2023 | - | - | - | 2(25%) | 1(12,5%) | 3(37,5%) | 2(25%) | 2(25%) |

Квалификационные категории педагогов по уч. годам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Рук. имеет кв.кат. | | | | Не имеют квалиф. категории | | Всего педагогов | педагогов имеют квалификационную категорию | | | | | | | | Не имеют квалификационную  категорию | |
| всего | | 1 кв. к. | | всего | | Высшую | | 1кв.к. | | соответствие | |
|  |  | | % | количество | % | количество | % | количество | % | количество  количество | % | количество  количество | % | количество | % |
| 2023 | 2 | 1 | |  |  |  | 8 | 8 | 100 | 4 | 50% | 4 | 50% | - | - | - | - |  |  |  |  |

**Анализ профессиональной деятельности показал:**

Положительная динамика показателей освоения программы осуществлялась на основе организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

В рамках физкультурно-оздоровительного направления учреждение работало над решением задач по формированию у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ, продолжило работу по профилактике детского травматизма, обеспечения гармоничного развития ребёнка через использование в образовательной деятельности подвижных народных игр, хороводов, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период), оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, спортивные праздники и развлечения, туристические походы (осенью), туристические прогулки и экскурсии за пределы детского сада в течение всего года.

В ДОО так же созданы необходимые условия для укрепления здоровья и повышения

двигательной активности детей: оборудована спортивная площадка с беговой дорожкой, ямой для прыжков, в зале установлен «комплекс здоровья», используется нетрадиционное оборудование. Вместе с этим спортивная площадка требует обновления.

Данные здоровья детей обеспечиваются показателями физического развития, а также распределением по группам здоровья и уровнем физической подготовленности.

Физическая подготовленность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| 98% | 100% | 100% | 100% |

Однако результаты контроля показывают, что оздоровительные и закаливающие мероприятия проводились воспитателями не систематически. В некоторых группах отсутствует гимнастика после сна, полоскание рта и горла. Поэтому всем педагогам необходимо обратить особое внимание на закаливающие процедуры, проводить их в системе. Необходимо физкультурно-оздоровительную работу строить с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, обеспечивать строгое выполнение двигательного режима, создавать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью, организовывать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости ДОУ.

Работа в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы. На основании наблюдений за деятельностью педагогов при посещении образовательной и совместной деятельности педагога с детьми отмечается следующее: педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать, методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков, методы, применяемые при декоративной работе, методы, применяемые при изображении сюжета, метод контрастных сопоставлений. В детском саду созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству педагоги создают необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнении заданий. С этой целью детям предоставляется возможность использовать различные материалы: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, воск, и т.д. в образовательной деятельности. В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

Задача по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» решалась чаще всего комплексно. Использовались разнообразные формы проведения занятий с детьми по интеграции данных образовательных областей на основе диагностики и своевременной корректировки её результатов в различных видах деятельности (в познавательно-исследовательской, игровой деятельности, речевой, а также восприятии художественной литературы и др.).

Системная работа воспитателей, проведенный семинар способствовали положительной динамике. Необходимо продолжать уделять особое внимание ситуации развития данных детей, организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, создавать условия для коррекции недостатков в развитии речи. Результаты мониторинга по «Познавательному развитию» в ДОУ показали, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень познавательного развития.

Результаты диагностики развития математических представлений детей показали, что в сравнении на начало учебного года показатель высокого уровня развития детей повысился за счет совместной деятельности взрослого с детьми, использования игровых пособий и др.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики, Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Цель образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позитивная социализация детей дошкольного возраста и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Работа по социально-коммуникативному развития детей проводилась через: игровую (общение детей в игре), трудовую, продуктивную и познавательную деятельности в соответствии с образовательной областью по ФГОС ДО.

Большую роль в успешном социально-коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из воспитателей, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Воспитатели формируют у детей представления о добре и зле, способствуют гуманистической направленности поведения, воспитывают любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Знакомят детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда. В старших группах созданы уголки, в которых отражена символика г. Советска, материалы города, что помогают развить у ребёнка уважение к родному городу, обществу, традициям семьи.

В каждой группе имеется большое количество дидактических игр, оформлены книжные уголки. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно.

Воспитатели старших групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Дети имеют возможность рисовать, лепить, вести наблюдения, заниматься исследовательской деятельностью.

Музыкальный руководитель Смоленцева ВГ. помогает в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Дети под руководством музыкального руководителя ежегодно принимают участие в районных и межрегиональных конкурсах, занимая призовые места.

Педагог-психолог Вахонина ТВ. ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания. С детьми с ограниченными возможностями здоровья составляются индивидуальные образовательные маршруты, по которым в течение года совместно с воспитателями проводится индивидуальная работа.

В течение года специалистами детского сада обследовано и направлено 2 детей на ЦПМПК. Они получили рекомендации от комиссии и согласно направлению были переведены в другие детские сады в логопедическую группу. На 1 ребёнка составлен индивидуальный образовательный маршрут, с ними работают прошлого учебного года. С родителями данных детей специалистами детского сада проводилось собеседование, консультирование, некоторые родители приглашались для обсуждения вопросов в индивидуальном порядке. Учитывая то, что в детском саду могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья, необходимо создать условия для получения ими образования и оказывать квалифицированную помощь в освоении основной образовательной программы детского сада.

Инструктор по физической культуре Шипова В.А. систематически проводит занятия в соответствии с расписанием ОД, включающие их проведение на свежем воздухе и, если позволяет погода, выносит занятия на улицу. Под её руководством дети принимают активное участие в районной спартакиаде, занимая призовые места.

Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приёмы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания. В ДОУ созданы определённые условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий. Рекомендовано разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки); чаще использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Проводить совместно с детьми и с родителями досуговые мероприятия; пополнять уголки «Безопасности» в соответствии с моделью предметно-развивающей среды согласно возрасту. Практиковать проектную деятельность по данной тематике.

В детском саду большое внимание уделяется образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». У детей достаточно сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, дети умеют передавать выразительные музыкальные образы, воспринимают и передают в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, у ребят сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации. Ребята проявляют активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Необходимо приобщать детей с признаками гиперактивности и другими индивидуальными психологическими особенностями темперамента к чтению художественной литературы, применять игры и упражнения на внимание, мотивацию, игровые ситуации и театрализованную деятельность.

Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей, пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров, пополнить масками, костюмами и др. Педагогам проявлять личную инициативу в создании условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах, в том числе Интернет - конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста.

**1.4.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебнометодической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта:

 размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по результатам самообследования, родительские собрания, педсоветы и т.д.);

* размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

* программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами и пр.
* информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.
* участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство.

Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется компьютер в сборе, ноутбук — 6 шт., З принтера, видеокамера.

**1.5. Анализ материально-технической базы учреждения**

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Детский сад имеет музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр и спортивных соревнований на свежем воздухе.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В группах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спорта и др.

Для формирования представлений детей об окружающей природе на участке детского сада создана «Экологическая тропа», на которой растительность представлена деревьями и кустарниками леса, различными травами, высажены цветники и огороды. Зона игровой территории включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку. Игровые площадки имеют прогулочные веранды, малые архитектурные формы. Вместе с этим групповые участки детского сада недостаточно оборудованы, т.к. веранды нуждаются в ремонте, карусели устарели. Всё это требует дополнительных вложений.

Созданная в детском саду РППС способствует всестороннему развитию детей. Она построена с учетом требований ФГОС ДО и организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

* оборудование групповых комнат современными средствами ТСС); обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей; пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим материалом.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивностроительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственнопатриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ:

 создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;

* в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
* составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;  физкультурно-оздоровительные центры пополняются нестандартным оборудованием;
* помещения групп оформлены художественными творческими работами детей; устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в г упповых помещениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения.  использование | Функциональное | Оснащение |
| Групповые комнаты Сюжетно — ролевые игры |  | Детская мебель для практической деятельности Книжный олок |
| Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе | | Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для Сюжетно — ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольно печатные игры, лото Различные виды театров  Физкульту ный уголок |
| Раздевальная комната  Информационно просветительская работа с родителями | | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно — информационный материал для одителей |
| Методический кабинет  Осуществление методической помощи педагогам  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) И ушки, м люки, ге ба ии. |
| Музыкальный и физкультурный зал  Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика Физкультурные занятия  Спортивные досуги | | Музыкальный центр  Пианино, телевизор  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Ширма для кукольного театра  Детские и взрослые костюмы  Декорации к спектаклям  Оформление центральной стены.  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Спортивный комплекс: шведская стенка, канат |
| Экологический уголок  Занятия с детьми по подгруппам  Наблюдения за животными и птицами Проведение опытов | | Комнатные растения  Глобус  Карта мира (растительный и животный мир) Оборудование для опытов (баночки, трубочки, леечки, детские фартуки)  Книги о при оде |

# 1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

К показателям оценки психолого — педагогических условий в нашем учреждении относится:

наличие благополучной эмоциональной среды, поддержка активности и инициативы ребенка;

* психологическая диагностика формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
* анализ адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям Учреждения.
* К показателям оценки кадровых условий:

укомплектованность кадрами;

* аттестация педагогов;
* повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации,
* участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня (смотреть выше)

Показатели оценки материально-технических условий:

* программно-информационное обеспечение;
* оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью;
* обеспеченность методической литературой;

 оценку открытости Детского сада для родителей и общественных организаций (смотреть выше).

## **1.6.1.Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ**

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике уровня подготовки детей к школьному обучению в 2023 году. 25 выпускников детского сада обследованы педагогом — психологом по Скрининговой оценке готовности к школьному обучению Н.Семаго. В гр. «Солнечные зайчики» (воспитатель Касаткина А.А) проведён тест А.Л.Венгера «Мотивационная готовность». Результаты на конец учебного года в подготовительной группе получился следующий: у 96 % детей внутренняя позиция школьника сформирована, у 4% внутреннея позиция школьника не сформирована.

При помощи диагностических методик определён общий уровень развития психических процессов в старшей группе «Ромашка» Наблюдается положительная динамика развития психических процессов в средней группе «Дружная семейка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ст. гр. «Ромашки» | | ср.гр.«Дружная семейка» Мышление (обобщение) | | ср.гр.«Дружная семейка» Мышлени (классификация) | |
| **Конец года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий ур | 43% (9) | 43% (9) | 40 % (8) | 60 % (12) | 5 % (1) | 40 % (8) |
| средний ур. | 60 % (12) | 57 % (12) | 30 % (6) | 35 % (7) | 35 % (7) | 35% (7) |
| низкий ур. | 10 % (2) | **-** | 30 % (6) | 5 % (1) | 60 % (12) | 25 % (5) |

В группах младшего возраста проведена работа по определению развития восприятия (цвета). Все данные отражены в следующей таблице.

Уровни развития мышления, восприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2мл. группа. «Любознайки» | |
| **Начало года** | **Начало года** |
| высокий ур | 38 % (9) | 38 % (9) |
| средний ур. | 8 % (2) | 8 % (2) |
| низкий ур. | 54 % (13) | 54 % (13) |

Уровень готовности к школьному обучению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подготовительная группа «Солнечные зайчики» | | | |
| готовность к школьному обучению | | коммуникативные действия | |
| начало года | конец года | **Начало года** | **Начало года** |
| высокий ур | 16 % (4) | 75 % (18) | 20 % (5) | 81 % (17) |
| средний ур. | 28 % (7) | 12,5 % (3) | 72 % (18) | 29 % (7) |
| низкий ур. | 56 % (14) | 12,5 % (3) | 8 % (2) | **-** |

Количество детей нуждающихся в логопедической помощи после первичного

обследования (1.09.2023 -15.09.2023) 40 детей (дети с 5 лет старшая группа, подготовительная к школе группа)

Общее количество детей, занимавшихся в логопедическом пункте 22 из них 1 ОВЗ

Из них:

ФД - 10

ФФНР - 8

ОНР - 3

Заикание - нет

ОВЗ – 1

Количество детей, выбывших из логопункта - 20

-с улучшением - 15 продуктивность - 75 %

-с частичным улучшением - 5

-без перемен - нет

-отчислены за не посещение - нет

-выбыли из ДОО - 1

-направлено на ЦПМПК - 1

-прошли ЦПМПК - 1

-ушло детей в группы для ОВЗ - 1

Выполнение программы соответствует следующим показателям: 100%

Количество детей нуждающихся в логопедической помощи в 2024-2025 учебном году.

- 15 детей подготовительной к школе группы «Ромашка»

- 18 детей старшей группы «Дружная семейка»

Всего: 33 ребёнка (примерное количество детей с 5 лет, старшая группа, подготовительная к школе группа) нуждаются в логопедической помощи в 2024-2025 учебном году, по результатам речевого обследования в мае 2024 года

Таким образом, есть дети, нуждающиеся в речевой коррекции.

Результаты мониторинга в 2023-2024 учебном году по разделу «Музыкальное воспитание» в области «Художественно-эстетическое развитие» фиксируют положительную динамику развития детей во всех видах музыкальной деятельности.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

«Осень»

«День матери»

Новый год.

Зимний спортивный праздник.

«День защитника Отечества».

«Мамин день»

«Масленица»

«День победы»

«До свиданья, детский сад».

С одарёнными детьми в течение второго полугодия проведены индивидуальные занятия.

В результате проведённой работы в апреле-мае 2024 г. дети приняли участие в городском фестивале – конкурсе детского творчества «Радуга детства» и заняли призовые места: Тасаев Дима – 2 место, Богомолова В.- 2 м., ансамбль -2 м., а затем приняли участие в межрайонном фестивале – конкурсе «Солнца лучик золотой»: Тасаев Дима занял 3 место.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| «Любознайки» | 26% | 61% | 13% |
| «Дружная семейка» | 36% | 59% | 5% |
| «Ромашка» | 19% | 76% | 5% |
| «Солнечные зайчики» | 30% | 66% | 4% |
| Итого: | 30% | 65% | 5% |

Результат работы с детьми составил 95 %.

При проведении мониторинга по выполнению ФОП дети показали высокие результаты по всем образовательным областям, однако присутствует высокий показатель низкого уровня в 2 младшей группе «Любознайки». Занятия во всех возрастных группах проводилась согласно учебному плану и годовому календарному графику. Результаты получились следующие:

**Анализ выполнения программы**

Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2024 г. показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Уровень освоения основной общеобразовательной программы | | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Средний процент по группе |
| 1младшаягруппа  «Любознайки» | 28% | 60% | 12% | 88% |
| 2младшая группа  «Дружная семейка» | 74,7% | 24,6% | 0,7% | 99,3% |
| средняя группа  «Ромашка» | 40% | 39,3% | 0,7% | 99,3% |
| старшая группа  «Солнечные зайчики» | 58% | 41,4% | 0,6% | 99,4% |
| Итоговый результат освоения ООП | 50,2% | 66,5% | 3,5% | 96,5% |

Анализ усвоения детьми программного материала показывает, что на конец учебного года не во всех группах исчез низкий уровень освоения программы по музыкальному развититю, но стабильность и позитивная динамика присутствует.

Выступление педагогов обобщила заместитель заведующего по ВМР Бердюгина И.С. Она подвела итог выполнения ООП ДО по детскому саду. Он составил: высокий- 65,4%, средний- 34,6%, низкий- отсутствует.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Социально-коммуникативное развитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | Физическое развитие | | | Игровая деятельность | | | итого | | |
| изо | | | | | музыка | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | | н | | в | с | | н | | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 2 младшая группа «Любознайки» | 39 | 61 | - | 33 | 67 | - | 39 | | 61 | | - | 29 | | 71 | | - | 29 | 71 | - | 76 | 24 | - | 55 | 45 | - | **42,8** | **57,2** |  |
| 100% | | | 100% | | | 100% | | | | | 100% | | | | | 100% | | | 100% | | | 100% | | | **100%** | | |
| Средняя группа «Дружная семейка» | 100 | - | - | 55 | 45 | - | 45 | | 55 | | - | 100 | |  | | - | 35 | 65 | - | 80 | 20 | - | 100 |  | - | **73,6** | **26,4** |  |
| 100% | | | 100% | | | 100% | | | | | 100% | | | | | 100% | | | 100% | | | 100% | | | **100%** | | |
| Старшая группа «Ромашка» | 77 | 23 | - | 50 | 50 | - | 93 | | 7 | | - | 50 | | 50 | | - | 30 | 70 | - | 75 | 25 | - | 75 | 25 | - | **64,3** | **35,7** |  |
| 100% | | | 100% | | | 100% | | | | | 100% | | | | | 100% | | | 100% | | | 100% | | | **100%** | | |
| Подготовительная группа «Солнечные зайчики» | 80 | 20 | - | 54 | 46 | - | 58 | | 42 | | - | 80 | | 20 | | - | 38 | 58 | 4 | 83 | 17 | - | 100 | - | - | **81** | **19** | - |
| 100% | | | 100% | | | 100% | | | | | 100% | | | | | 100% | | | 100% | | | 100% | | | **100%** | | |

Таким образом, удельный вес воспитанников по выполнению образовательной программы дошкольного образования составил 100%. Положительное влияние оказывают все стороны образовательного процесса. Знания и навыки, полученные в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

## **1.6.2. Анализ состояния здоровья воспитанников**

Деятел ьность нашего дошкольного учреждения по сохранению и у креплению здоровья воспитанников ос уществляется по основным направлениям:

* организация санитарно-эпидемиологического режима жизнедсятельности детей.
* орган изации питания:
* обссле чсние психологической безопасности во время пребывания в ДОУ;
* организаци я физкультурно-оздоровительной работы;
* создание развивающей предмет но-пространственной срсды;
* формирование у детей осознанного бережного отношения к своему здоровью.

В гpyппax созданы условия для двигательной активности детей имеются физкультурные уголки с необходимым стандартны м и нестандартным оборудованием, массажными дорожками.

Анализ заболевиемости детей в группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели / учебный год | | **2024 уч. год** |
| Среднегодовая численность детей | | 93 |
| Количество случаев заболевания, всего | | 127 |
| Количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка (ДОУ) | | 7,1 |
| Число дней, пропущенных детьми по болезни, всего | | 657 |
| Число случаев заболеваемости на 1000 детей | | 5474 |
| Количество случаев заболевания на 1 ребенка | | 1,4 |
| В том числе:  Простудная заболеваемость, д/дн | | 759 |
| Инфекционная заболеваемость, д/дн | | 4 |
| Прочая заболеваемость, д/дн | | 15 |
| Травма, д/дн | | 0 |
| Простудная заболеваемость в % от общей | | 97,5 |
| % детей, имеющих хронические заболевания | | 0 |
| Индекс здоровья | | 22 |
| Группа здоровья, в% | 1 | 41 (44%) |
|  | 2 | 49(52%) |
|  | 3 | 4(4%) |

**Заболеваемость**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| заболеваемость по саду | 6,8 | 6,3 | 12,8 | 12,5 | 7,1 |
| Заболеваемость по области | 15 | 15 | 11,5 | 15,2 | 15,9 |

Сравнительная таблица групп здоровья детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | | Группы здоровья | | | |
| I | | II | III |
| 2023-2024 | 41 (44%) | | 49(52%) | | 4(4%) |

## **1.6.3. Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности**

Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности учреждения проводится на основании анализа анкетирования родителей (законных представителей). Каждый вопрос анкеты оценивается родителями по трехбальной оценочной шкале. Каждый вопрос анкеты по сути является показателем того или иного аспекта деятельности нашего Учреждения.

Показатели оценки условий разработаны таким образом, чтобы перевести своё Учреждение из режима функционирования в режим развития. Для получения числового выражения качества используется двухбалльная оценочная шкала, которая отражает степень проявления показателя от максимального (1 б) до минимального (0 б).

Применяются следующие оценочные критерии:

1 б соответствует показателю

Об не соответствует показателю.

Результаты измерения вносят в информационную карту.

Результаты анкетирования в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

I . Открытость и доступность информации об организации соответствует 100 %.

II. Комфортность условий предоставления услуг соответствует 100 %.

III. Доступность услуг для инвалидов соответствует 52%

IV. Доброжелательность, вежливость работников организации соответствует 100%. V. Удовлетворенность условиями оказания услуг соответствует 100%

## **1.6.4. Анализ финансового обеспечения**

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду. Источниками формирования финансовых ресурсов ДОУ являются:

-бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета.

В 2024 году из муниципального бюджета финансировались:

-заработная плата работников ДОУ;

-оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры); - компенсация части родительской платы - продукты питания.

В рамках субвенции в 2024 году приобрели:

-игры и игрушки;

-методическая литература;

За прошедший период 2024 года в ДОУ:

1. В целях улучшения санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:

* прессовка;
* замена смесителей и кранов;
* ремонтные работы на игровых уличных площадках; - приобретение ламп, и др.

2.06еспечение мер безопасности ДОУ:

- обслуживание систем АУПС;

* установка системы оповещения в случае террористического акта; - осуществление охраны учреждения.

3.06еспечение средней 3/ платы педагогов.

## **1.6.5. Анализ организации питания**

В ДОУ созданы достаточные условия для организации питания воспитанников. В соответствии с гражданско-правовыми договорами по приобретению продуктов питания. МАДОУ взаимодействует с субъектами малого предпринимательства (поставщиками продуктов питания), которые имеют право и Лицензию на поставку продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания. Осуществляется контроль над наличием необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания. В учреждении организовано трёхразовое питание в соответствии с примерным двадцатидневным меню.

Основными принципами организации рационального питания в детском саду являются:

* сбалансированность рациона; обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
* соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности.

Укомплектован штат работников пищеблока. Стоимость питания на одного ребенка в день составляла 110 рублей.

## **1.6.6. Анализ работы ДОУ с семьёй**

Педагоги дошкольной организации уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей детей ДОО всех дошкольных групп дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение посещало 93детей, общее количество родителей - 180, семей – 93 (из них полных – 74, неполных – 19).

Работающих родителей – 157человек, безработных – 23; неблагополучных семей – нет.

По социальному статусу: рабочие – 116 человек, служащие - 27, интеллигенция – 11, индивидуальные предприниматели –6, инженерно-технические работники – 2.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 38 родителя, незаконченное высшее – 1, среднее профессиональное -123, среднее – 18.

Социальный паспорт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. Состав семей:   Полных | 110 | 96 | 105 | 74 |
| Неполных | 26 | 23 | 13 | 19 |
| семей с одним ребёнком | 27 | 27 | 27 | 27 |
| семей с двумя детьми | 77 | 67 | 65 | 60 |
| семей с тремя детьми | 25 | 15 | 21 | 15 |
| семей с 4 детьми | 4 | - | 1 | 1 |
| семей с пятью детьми | 2 | 2 | 2 | 1 |
| семьи с семью детьми |  |  | 1 | 1 |
| неблагополучных | - | 1 | - | - |
| малообеспеченных | 55 | 2 | 34 | 30 |
| 1. Уровень образования родителей:   высшее  незаконченное высшее  среднее профессиональное  среднее | 54  -  165  32 | 53  -  131  21 | 49  1  145  16 | 38  1  123  18 |
| 1. Социальное положение семей:   Служащие | 38 | 29 | 34 | 27 |
| Рабочие | 153 | 121 | 129 | 116 |
| Безработные | 26 | 27 | 33 | 23 |
| Студенты | - | - | 1 | 2 |
| индивидуальные предприниматели | 14 | 13 | 8 | 6 |
| интеллигенция | 16 | 15 | 11 | 11 |
| инженерно-технические работники | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 1. Опекаемые семьи | 3 | 3 | 3 | - |
| 1. Приёмные семьи | - | - | - | - |
| 1. Семьи, стоящие на учёте в д/с | - | 2 | 2 | - |
| 1. Семьи, стоящие на учёте в ПДН | 1 | 3 | - | - |

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден.

С целью включения родителей в образовательный процесс, в ДОО использовались разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьёй при посещении ребёнка на дому;

-открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка;

- творческие отчёты воспитателей и детей для родителей;

- получение квалификационной консультации у специалистов детского сада;

- проведение родительских собраний в нетрадиционной форме;

- беседы, консультации;

- анкетирование и др.

Однако так и остаётся на сегодняшний день проблема привлечения родителей к участию в образовательном процессе. Продолжает оставаться такая тенденция – многие родители не знают о том, что они перекладывают свои родительские функции на воспитателей, объясняя это отсутствием времени. Поэтому необходимо продолжать работу с родителями по традиционным направлениям работы:

- психолого-педагогическое просвещение;

- трансляция родителям знаний, которые могли быть получены в семье;

- размещение информации о деятельности ДОУ для родителей в чатах и на сайте детского сада не менее 3 постов в неделю.

- совместное создание условий для развития личности ребёнка и др.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Положительный результат в практике работы даёт проведение выставок и конкурсов с привлечением родителей, а также другие формы активизации.

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования.

**Заключение. Перспективы и планы развития развития ДОУ**

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.

Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.

Продолжать создать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС.

Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Усиление в образовательном процессе ДОУ физического развития детей как приоритетного.

Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность).

Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения.

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов).

Продолжать принимать участие в городских, областных, всероссийских конкурсах инноваций.

Приложение №1

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования

и пауки Российской Федерации

от «10 » Декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Единица измерения | 2023 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 93 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 93 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до З лет | человек |  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от З до 8 лет | человек | 93 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 93 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | человек/% |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/%) |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни | день | 6,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на одного воспитанника от среднесписочной численности воспитанников от 3 до 8 лет и пропусков по болезни за учебный год (период: с июня по май) | человек  дней |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 8 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 4/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 4/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 8/100% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 6/67% |
| 1.8.2 | Первая  (в том числе, соответствие занимаемой должности) | человек/% | 2/ 33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% |  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/110/0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/110/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/1000/0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1 1/1000/0 |
| 14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/челов ек | 11/122 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 3,8 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | СОВМЕЩЕННЫЙ |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | СОВМЕЩЕННЫЙ |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Заведующий детским садом «Родничок» г. О.Б. Дo6рынина